

8

КЛАСС

9

КЛАСС



*Учимся разумному финансовому поведению*

ТВОЙ

A<sup>+</sup>

КТИВ

ЕКАТЕРИНА ЛАВРЕНОВА

ОЛЬГА РЯЗАНОВА ИГОРЬ ЛИПСИЦ

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



Издательство  
**Вакo**

## ● Пояснительная записка

### Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для 8–9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14–16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.



Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

## ● Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8–9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Планируемые результаты обучения

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

##### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Требования к предметным результатам освоения курса:***

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

- ◇ о структуре денежной массы;
- ◇ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- ◇ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- ◇ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- ◇ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- ◇ о возможных нормах сбережения;
- ◇ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- ◇ о видах страхования;
- ◇ о видах финансовых рисков;
- ◇ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- ◇ о способах определения курса валют и мест обмена;
- ◇ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

---

## ● Структура курса и тематический план

---

### Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения кон-



кретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого		34

### Структура курса «Финансовая грамотность», 8—9 классы

Номер занятия	Название занятия	Форма занятия <sup>1</sup>	Кол-во часов <sup>2</sup>
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>			<b>2</b>
1	Деньги: что это такое	Л / П	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи		1

<sup>1</sup> Используется система обозначений типов занятий: Л — лекция-беседа; П — практикум; ЗП — занятие — презентация учебных достижений; КЗ — контроль знаний; С — самооценка (рефлексия).

<sup>2</sup> Учебный час равен 45 минутам.

Номер занятия	Название занятия	Форма занятия	Кол-во часов
Тема 2. Источники денежных средств семьи			2
3	Какие бывают источники доходов	Л / П	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы		1
Тема 3. Контроль семейных расходов			2
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л	1
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	ЗП	1
Тема 4. Построение семейного бюджета			2
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л / П	1
8	Как оптимизировать семейный бюджет		1
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	КЗ / П	1
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния			6
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			2
10	Для чего нужны финансовые организации	Л / П	1
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	С / П	1
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния			2
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Л / П	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Л / П	1
14	Представление проектов	ЗП	1



Номер занятия	Название занятия	Форма занятия	Кол-во часов
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	КЗ	1
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			<b>3</b>
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л / П	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л / П	1
18	Чем поможет страхование	Л / П	1
<b>Тема 8. Финансовые риски</b>			<b>2</b>
19	Какие бывают финансовые риски	Л / П	1
20	Что такое финансовые пирамиды	Л / П	1
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	ЗП / КЗ	1
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л / П	1
23	Польза и риски банковских карт	Л / П	1
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>			<b>2</b>
24	Что такое бизнес	Л / П	1
25	Как создать своё дело	Л / П	1
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>			<b>2</b>
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л / П	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л / П	1



Номер занятия	Название занятия	Форма занятия	Кол-во часов
28	Представление проектов	ЗП	1
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	КЗ	1
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>			<b>2</b>
30	Что такое налоги и зачем их платить	Л / П	1
31	Какие налоги мы платим	Л / П	1
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			<b>2</b>
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Л / П	1
33	Представление проектов	ЗП	1
34	Итоговый контроль знаний	КЗ	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

## ● Содержание курса

### МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

#### **Базовые понятия и знания:**

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание фак-

4

КЛАСС



*Учимся разумному финансовому поведению*

ТВОЙ А<sup>+</sup> КТИВ

ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА ЕЛЕНА ГОППЕ

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



Издательство  
**Вакo**