

4

КЛАСС



*Учимся разумному финансовому поведению*

ТВОЙ А<sup>+</sup> КТИВ

ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА ЕЛЕНА ГОППЕ

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



Издательство  
**Вакo**

## ● Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов. Он может рассматриваться как продолжение курса для 2–3 классов, также рассчитанного на 16 часов.

### **Место курса в образовательной системе:**

1) курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

2) курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;

3) курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной<sup>1</sup>, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии<sup>2</sup>;

<sup>1</sup> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

<sup>2</sup> Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4) курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;

5) курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы.

**Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, по-



знавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»***

У выпускника<sup>1</sup> будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее использован термин «выпускник» в значении «выпускник начальной школы» в соответствии с п. 8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

*Познавательные:*

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;



- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;
  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - называть основные направления расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
  - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
  - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.



● Учебно-тематический план

№	Тема	Виды занятий	Количество часов
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>			<b>8</b>
1	Как появились деньги	Постановка проектной задачи	1
2	История российских денег	Решение проектной задачи	1
3	Какие бывают деньги	Решение проектной задачи	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия	1
5	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи	1
6	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра	1
7	Что такое валюта	Решение проектной задачи	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	Занятие промежуточного оценивания	1
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>			<b>2</b>
9	Откуда в семье берутся деньги	Решение проектной задачи	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	1
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>			<b>2</b>
11	На что семья тратит деньги	Решение проектной задачи	1

№	Тема	Виды занятий	Количество часов
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	1
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>			<b>4</b>
13	Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	1
14	Правила составления семейного бюджета	Решение проектной задачи	1
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра	1
16	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания	1
<b>Всего:</b>			<b>16</b>

### ● Содержание программы

#### **МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

##### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

##### *Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;