

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Вишняковского филиала**

**МБОУ Михайловской СШ**

**2024г**

**Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………………………….3

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………4

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ………………………………………………… 6

1.3 Направления воспитания…………………………………………………………7

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………8 РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………20

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………40

3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………......40

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………..413.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………………41

3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………………42

3.6 Список литературы…………………………………………………………….45

Примерный календарный план воспитательной работы…………………………48

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Вишняковского филиала МБОУ Михайловской СШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - календарный план воспитательной работы 2024-2025 учебный год.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в Вишняковском филиале МБОУ Михайловской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущест

венное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Норматив

ные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Урюпинским краеведческим музеем, Урюпинской епархией, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад Вишняковского филиала МБОУ Михайловской СШ

Вишняковский филиал расположен в хуторе Вишняковском Урюпинского муниципального района Волгоградской области, (в 20 км от города Урюпинска), в микрорайоне школы находится объект социально - культурного назначения (парк воинам-землякам участникам Великой Отечественной войны).

Школа приняла своих учеников в новом двухэтажном здании в 1986 году.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. ОУ располагает спортивно-оздоровительной базой: спортивный зал, спортивной площадкой.

***Особенности социального окружения****.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: администрация Вишняковского сельского поселения; МКУ «Вишняковский СДК», библиотека, почта, магазин. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

***Значимые партнеры школы****.* На протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с фермерскими хозяйствами: ООО ЭЛИОН-АГРО, КФХ "Токарев", СПК "Большинский", реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

Обучающиеся посещают кружки в МКУ «Вишняковский СДК» и «Серковский СДК»

***Особенности контингента учащихся****.* В 1 - 11 классах школы обучается до 80 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с социальным неблагополучием,

- по национальной принадлежности – обучаются русские и 3 человека – цыгане. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, опекунских и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

***Источники положительного или отрицательного влияния на детей.***

Все обучающиеся – это дети коренных жителей хуторов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстро адаптироваться к школьным условиям. Их общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Работают отряды волонтеров по трем направлениям: экологическое, социальное, спортивное. Есть отряды: ЮИД «Светофор», ЮДП, Юный пожарный, Юннаты и Школьная служба примирения. Почти все обучающиеся вступили в ряды Первых – Движение Первых.

Процесс воспитания в основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания являются - организация ключевых общешкольных дел: День Здоровья, «День самоуправления», Школьные Олимпийские игры, фестиваль искусств «Мы таланты», День Учителя, Масленица и т. д.. Социально-благотворительные акции: «Дети – детям», «Новогодняя игрушка», «Под Рождественской звездой», «Спешите делать добро!» и т. д., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развиты направления дополнительного образования –художественно-эстетического, е**стественнонаучного, социально-педагогического,** физкультурно-спортивного. В 2021 г. годусоздан Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и календарные планы работы, основанные на практических наработках филиала по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-состязание,

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

- краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**План внеурочной деятельности**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**ООП НОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации**  **внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-педагогическое | Цикл занятий «Профминимум» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Факультатив «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Тематические классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественное направление | Кружок «Фантазер» |  |  | 1 |  |
| Социально-педагогическое | Кружок «Читайка», «Клуб Почемучки», «Яркие страницы истории» | 1 | 1 |  | 1 |

**План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**ООП ООО и СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации**  **внеурочной**  **деятельности** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-педагогическое | Цикл занятий «Профминимум» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб «Олимп» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Тематические классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-педагогическое | Факультатив «Проектно-исследовательская деятельность» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Математика на 5», «Занимательная математика», «Веселый немецкий», «На пути к грамотности» | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонауч  ное | «Юные друзья природы», |  | 1 | 1 |  |  |  |  |

**План внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное** **направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **общекультурного** **направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенство

ванию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общекультурное направление развивает эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям жизни и искусства; воспитывает и развивает художественный вкус обучающихся, их интеллектуальную и эмоциональную сферу, творческий потенциал; формирует устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

**Социально - педагогическое** **направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное** **направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**В** **период** **каникул** используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, **чередование** **учебной** **и** **внеурочной** **деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет** **образовательное** **учреждение**.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

на уровне классов:

*-*- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

**-**через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку щкольника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

**- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**- Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

**- Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии дети могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ»);

**- Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях в г. Урюпинск. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Парк Победы»:

- проводимые для жителей хутора, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, Фестиваль народов России» спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», ко «Дню космонавтики», «1 мая» и «День Победы».

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Парк Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в старшеклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **участие**  классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный Женский день 8 Марта, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**2.11. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.12. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**2.13.** **Модуль** **духовно-нравственного воспитания/развития личности**

Современный период в российской истории и образовании – время смены важнейших элементов внутренней структуры личности. Утрата стержневой роли традиционных ценностей, преемственности поколений приводят к возникновению кризисных явлений в обществе. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому в образовательной организации должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовно-нравственная жизнь ребенка.

Модуль предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы.

Основными направлениями работы по духовно-нравственному воспитанию являются включение духовно-нравственных компонентов в воспитательную деятельность образовательных организаций, усиление взаимодействия семьи и школы для духовно-нравственного развития и гражданского воспитания детей и молодежи, усиление взаимодействия образовательных организаций и Урюпинского благочиния.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад филиала направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО и СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, обучающимися, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень начального общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 03.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 09.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 3-4 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 03.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 23.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Ст. методист, отв. за ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Консультации по требованию | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | педагоги дополнительного образования, отв. за ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 02 – 13.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Вступление обучающихся в объединение Первых (первичное отделение) | 3-4 | 16.09 | Отв. за ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций  в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в муниципальных конкурсах | 1-4 | в течение года | кл.руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 1-4 | 18-28.11 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика» | 1-4 | ноябрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов | 1 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты» | 4 | декабрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в эко-выставке | 1-4 | в течение года | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу | 1-4 | март | учителя физкультуры, , кл. руководители |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 3 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 20.09. | Отв. за ВР, кл. руководитель |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 04.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 1-4 | 05-08.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 22-29.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 07-11.11 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 20-27.12 | кл.руководители, отв. за ВР |
| День Единых действий, посвященный Сталинградской битве | 2-4 | 03.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | 18.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10-17.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-4 | 26.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-11.04 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 1-4 | 24.04 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 4 | 09.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 23.05 | кл.руководитель, отв. за ВР |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 27.05 | кл.руководитель, отв. за ВР |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, отв. за ВР |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере небходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, библиотекарь |
| Оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Всероссийский открытый урок по ОБЗР | 1-4 | 03.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 09 - 13.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ, «МЧС России» | 1-4 | октябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Участие в школьной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 1-4 | 14-18.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Участие в школьном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Участие в школьной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя. | 1-4 | ноябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 3-4 | ноябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения | 2-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 2-4 | 10-11.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | март | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, педагог ОБЗР |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 4 | 02.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Тожественное принятие обучающихся в объединение «Орлята России» | 3-4 | 20.09. | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 1-4 | 04.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 05.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 1-4 | 09.12 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 21.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 07.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 1-4 | 20.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-4 | 01.04 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 08.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 16 – 18.09 | библиотекарь, кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 01 – 10.10 | библиотекарь, кл. руководители, учитель ОБЗР |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-18.10 | библиотекарь, кл. руководители, учитель ОБЗР |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства –группа ВК) | 1-4 | 01-06.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 02-04.12 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Кинолектории (по предложенному плану) | 1-4 | март | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристята» | 1-4 | 11.09 | Учителя физкультуры, кл.руководители, отв. за ВР |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Организация экскурсий в районный краеведческий музей | 1-4 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль** **«Духовно-нравственное воспитание/развитие личности»** | | | |
| Цикл бесед:  «Доброта, сострадание, милосердие»  «О сотворении мира»  «Человек и его предназначение»  «Уроки милосердия и доброты»  «Православные праздники»  «Я – гражданин и патриот».  «Россия - хранительница Православия. Хранение традиций» | 1-4 | В течение года | кл.руководители, отв. за ВР |
| Классные часы: «Жадность не порок?», «Зависть - губительная страсть», «Совесть», «Обычаи и традиции моей семьи», «Добро и зло» | 1-4 | В течение года | кл.руководители, отв. за ВР |
| Международный день мира. «Голубь мира». | 1-4 | 20.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в акции к Дню пожилых людей «Подари улыбку». Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность» | 1-4 | 01-02.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Жития святых, пересказанные для детей | 1-4 | В течение года | кл.руководители, отв. за ВР |
| Международный день толерантности. | 1-4 | 15.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Онлайн-выставка детских рисунков и поделок, посвященных Дню Матери | 1-4 | ноябрь | кл.руководители, отв. за ВР |
| Всероссийская акция «Добрые уроки» | 1-4 | декабрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Рождественские колядки, игры «Зимние забавы». |  | январь | кл.руководители, отв. за ВР |
| Встреча с представителями духовенства | 1-4 | В течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Вн. мероприятие «Масленица пришла». Игровая программа «Масленица-затейница» | 1-4 | февраль-март | кл.руководители, отв. за ВР |
| Экскурсия в храм. | 1-4 | апрель | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Международный День семьи  Цикл бесед:  «Ценности трех поколений».  «Я и мои родственники».  «Фотографии из семейного альбома».  «Забота о родителях – дело совести каждого» | 1-4 | май | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего и среднего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-10 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-10 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-10 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-10 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-10 | 03.09 | Учитель ОБЗР, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-10 | 09.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-10 | 04.10 | учитель ОБЗР, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-10 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-10 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-10 | 03.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны) | 5-10 | 30.04 | учитель ОБЗР, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-10 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-10 | 23.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-10 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-10 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-10 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-10 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-10 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-10 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-10 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-10 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-10 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-10 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Классные родительские собрания | 5-10 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-10 | по запросу | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Консультации по требованию | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Организация на базе класса семейных праздников,  конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-10 | в течение года | педагоги дополнительного образования, ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-10 | 02 – 13.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | 5-10 | 13.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» | 5-10 | 16.09 | отв. за ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций  в формате «Дней единых действий» | 5-10 | в течение года | отв. за ВР |
| Участие в муниципальных конкурсах | 5-10 | в течение года | педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Спортивные состязания «На пути к Олимпу» | 5-10 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-10 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-10 | 18- 28.11 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в муниципальных выставках детского творчества | 5-10 | в течение года | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-10 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-10 | 05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 5-10 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 5-10 | 10-15.11 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в эко-выставке | 5-10 | 11-16.01 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-10 | январь-февраль | учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-10 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 5-10 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам | 5-10 | март | учителя физкультуры |
| Шахматный турнир | 5-10 | март | учителя физкультуры, классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-10 | 07.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-10 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-10 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Составление схем безопасных маршрутов учащихся в школу и обратно | 5-10 | 6-10 сентября | отряд ЮИД, кл. руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-10 | каждый второй вторник месяца | кл.руководители, отв. за ВР |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-10 | декабрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся» | 5-10 | Один раз в четверть | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-10 | январь-февраль | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Трудовой десант по уборке прилегающей школьной территории. | 5-10 | сентябрь, апрель, май | Ст. методист, кл.руководители, учитель труда |
| Акция «Я помню, я горжусь» | 5-10 | апрель | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в акции «Подарок солдату» | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 5-10 | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-10 | в течение года | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-10 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-10 | в течение года (по плану кл.руководителя) | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Экскурсии на предприятия | 5-10 | в течение года (по плану кл.руководителя) | Ст. методист, кл.руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 5-10 | в течение года (по плану кл.руководителя) | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 5-10 | февраль-май | Ст. методист, кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для школьников и их родителей | 5-10 | в течение года, по запросу | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 5-10 | 02.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5-10 | 20.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «День учителя» | 5-10 | 04.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 5-10 | 05-08.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «День матери» | 5-10 | 22-29.11 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-10 | 07-11.11 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-10 | 20-27.12 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| День Единых действий, посвященный Сталинградской битве | 5-10 | 03.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 5-10 | 18.02 | учителя физкультуры, кл.руководители, отв. за ВР |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-10 | 10-17.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Концерт, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта | 5-10 | 05.03 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 5-10 | 26.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-10 | 8-11.04 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 5-10 | 24.04 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-10 | 09.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 23.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Внешкольные дела** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-10 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-10 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, отв. за ВР |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-10 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-10 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-10 | август-сентябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-10 | каждый понедельник, 1 уроком | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-10 | по плану кл.рук. | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-10 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-10 | по мере небходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-10 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-10 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-10 | по мере необходимости | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-10 | сентябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Всероссийский открытый урок по ОБЗР |  | 03.09 |  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-10 | 09 - 13.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалисто «МЧС России» | 5-10 | октябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-10 | октябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 5-10 | 18.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Участие в школьном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 5-10 | ноябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Участие в школьной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя. | 5-10 | ноябрь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР, учителя физкультуры |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 5-10 | 02-06.12 | кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9-10 | 23-24.01 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 9-10 | 03-04.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-10 | 10-11.02 | кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» | 5-10 | февраль | кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-10 | март | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 5-10 | апрель | кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-10 | апрель | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» | 5-10 | в течение года | отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-10 | 02.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-10 | 27.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-10 | 04.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-10 | 05.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-10 | 29.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-10 | 09.12 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-10 | 14.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, библиотекарь |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-10 | 21.02 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-10 | 07.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-10 | 20.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-10 | 01.04 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-10 | 08.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-10 | 1 – 10.10 | Библиотекарь, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-10 | 10-18.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства –группа ВК) | 5-10 | 01-06.11 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-10 | 02-04.12 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-10 | 29-31.01 | библиотекарь, кл.руководители, отв. за ВР |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-10 | январь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ОБЗР |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-10 | февраль | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Работа почты «Валентинка» | 5-10 | 12-14.02 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-10 | 17-21.02 | кл.руководители, отв. за ВР, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-10 | 03-07.03 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-10 | 08-11.04 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-10 | 21-25.04 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – группа ВК) | 5-10 | 01-09.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-10 | май | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 5-10 | 01-10.05 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | 5-10 | сентябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-10 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-10 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-10 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС России | 5-10 | в течение года | преподаватель ОБЗР, классные руководители |
| **Модуль** **«Духовно-нравственное воспитание/развитие личности»** | | | |
| Классные часы: «Жадность не порок?», «Зависть - губительная страсть», «Совесть - мерило нравственности», «Обычаи и традиции моей семьи», «Отношения в семье» | 5-10 | в течение года | кл.руководители, отв. за ВР |
| Международный день мира. «Голубь мира». | 5-10 | 20.09 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Участие в акции к Дню пожилых людей «Подари улыбку».  Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность» | 5-10 | 01-02.10 | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Жития святых | 5-10 | В течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Международный день толерантности. | 5-10 | 15.11 | кл.руководители, отв. за ВР |
| Онлайн-выставка детских рисунков и поделок, посвященных Дню Матери | 5-10 | ноябрь | кл.руководители, отв. за ВР |
| Всероссийская акция «Добрые уроки» | 5-10 | декабрь | кл.руководители, отв. за ВР |
| Рождественские колядки, игры «Зимние забавы». | 5-10 | январь | кл.руководители, отв. за ВР |
| Час общения «Рождество – праздник семейный». | 5-10 | январь | кл.руководители, отв. за ВР |
| Рождественские чтения | 5-10 | январь | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Праздник «Масленица широкая». Ярмарка.  Народные игры | 5-10 | февраль-март | кл.руководители, отв. за ВР |
| Диспут "Счастье семьи" | 8-10 | апрель | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Международный День семьи  Цикл бесед:  «Ценности трех поколений».  «Я и мои родственники».  «Фотографии из семейного альбома».  «Забота о родителях – дело совести каждого»,  «Мой дом – моя крепость» | 5-10 | май | кл.руководители, отв. за ВР |
| Встреча с представителями духовенства | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Экскурсия в храм. | 5-10 | май | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |
| Беседы:  «Мой бог - моя совесть»  «Доброта, сострадание, милосердие»  «О сотворении мира»  «Человек и его предназначение»  «Россия - хранительница Православия. Хранение традиций»  «О магии, колдунах, экстрасенсах».  «Путь к Богу. Почему существуют разные религии? О сектах»  Почему в Церкви так много обрядов? Православное Богослужение как многолетний опыт общения наших предков с Богом»  «Религия - восстановление утраченной связи с Богом. Религия истинная и ложная. О язычестве и неоязычестве»  «10 заповедей - основа нравственности человека» | 5-10 | в течение года | Ст. методист, кл.руководители, отв. за ВР |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения